

Podigikom 01: Efectuarea unui meta-studiu

Competența pornografică în munca socială de zi cu zi.

Cu aprofundarea nevoilor actuale și determinarea ofertelor educaționale existente pe tema-competență pornografică pentru pedagogi ce lucrează cu tineri.

Scopul proiectului nostru este dezvoltarea unei platforme electronice de învățare pentru educarea competenței pornografice pentru pedagogi celucează cu tineri. Prin transferul de cunoștințe trans-naționale și prin dezvoltarea învățării individuale, răspundem la cerințe concrete ale Parlamentului European: “Pentru protecția copiilor în lumea digitală, trebuie utilizate toate modalitățile și trebuie acționat în aceeași direcție cu toate forțele existente prin educarea sistematică a tuturor cadrelor ce lucrează cu tineri.”

Partea I sistematizare generală

Scopul:

Conectarea la studiile și discuțiile de cercetare referitoare la manipularea pornografiei.

Fiecare partener/parteneră are următoarele sarcini:

- Cercetare aprofundată în propria țară
- Colectarea și relevarea celor două puncte importante privind: nevoile actuale și ofertele pedagogice
- Colectarea rezultatelor, transcrierea lor într-un tabel, și traducerea lor în limba de proiect.

Cercetarea aprofundată în fiecare țară conduce la un meta-studiu ca bază pentru dezvoltarea unei oferte de învățare individuală pentru cadre ce lucrează cu tineri, pentru:

- Adaptarea la necesități, cât și
- Evitarea redundanțelor cu alte programe

Toți partenerii / toate partenerile lucrează intensiv la evaluarea, traducerea și prezentarea rezultatelor proprii. Pentru acest lucru, partenerii / partenerile au căutat în lunile iunie, iulie, august și septembrie 2017 în țările lor, studii care se ocupă de tematica proiectului. În același timp s-au făcut lucrări pregătitoare pentru realizarea rețelei prevăzute în O2. S-au căutat instituții care oferă materiale de lucru, informații și ajutor pentru grupul țintă pedagogi ce lucrează cu tineri. Rezultatele obținute au fost trecute într-un tabel încărcat pe Hornetdrive , respectiv s-a pus la dispoziție un fișier cu date.

Ghid pentru implementarea meta-studiului: Puncte principale de lucru

Formularea și stabilirea datele relevante pentru dezvoltare:

1. Căutare sistematică de literatură și cercetare Desktop în fiecare țară parteneră: Starea cercetărilor și ofertele din practică. Care sunt direcțiile principale ale nevoilor ? Ce oferte de educație există deja? Scopul era strângerea diferitelor literaturi ale diverșilor Stakeholder și experți, cât și căutarea în bazele de date. Întregul material a fost verificat și prelucrat în acest sens.
2. Interpretarea specifică țării a rezultatelor și un rezumat scris și pregătirea informației trans-naționale: asigurarea calității, privire de ansamblu, schimb de experiență și pregătirea rezultatelor.
3. Prezentarea rezultatelor / Traducerea:
Fiecare partener/parteneră a elaborat un scurt de raport și a prezentat rezultatele în propria limbă națională și în limba de proiect, germană.
 - Rezultatele au fost prezentate la al 3-lea miting de proiect UE din Grecia în octombrie 2017.
În continuare s-au colectat rezultatele în toate limbile și în limba de proiect, germană, dar s-au tradus și în engleză și în arabă.
 - A urmat prima conexiune cu instituțiile, care au oferit deja ajutor celor afectați, pentru a cunoaște aceste oferte.

Partea II: Rezultatele meta-studiului

1. **Omniprezența mediilor digitale:** Mediile digitale sunt ferm ancorate în viața de zi cu zi a copiilor și tinerilor din toate țările partener. Conform studiului online

ARD/ZDF¹, până la 97,6 % dintre tinerii (14-19 ani) din Germania utilizează zilnic internetul². Utilizarea intensivă a media nu se identifică însă cu utilizarea media competentă și responsabilă. Utilizarea calculatorului, respectiv tableta, internetul și Smartphone-ul țintit, orientat spre scop, adecvat, auto-determinat și creativ, cât și simultan și cu răspundere personală și individuală, presupune o serie de competențe și aptitudini specifice media³. Aici sunt incluse și cunoștințele și aptitudinile pentru descifrarea, evaluarea și reflectarea critică⁴. Competența media este dobândită în majoritatea țărilor partenere în principal în casa părintească și între cei de aceeași vârstă.

---) Formarea competenței media a elevilor/elevelor este necesară.

2. **Potențialul de căutare în internet** este recunoscut prin studii. Este însă dificil pentru părinți limitarea utilizării de către copii și tineri a Smartphone-ului respectiv a internetului. O sarcină importantă pentru cei/cele care lucrează cu tineri este susținerea utilizării conștiente, sensibile și responsabile a internetului și a telefonului mobil. Din ce în ce mai mulți copii și tineri au acces la internet, 85% dintre cei de 12-13 ani au Smartphone; printre cei de 10 ani sunt 50%. La mulți se poate constata o dependență media⁵. Studiul JIM 2016 demonstrează că cei de vârste 12-19 ani navighează în medie până la 3,5 ore pe zi pe internet.
3. **Educație sexuală și despre contracepție** primesc copii în casa părinților (de la mamă), la școală, prin Peers și parțial de la medici. Dar mediile – revistele pentru tineri, cărțile, broșurile și în principal internetul – au un rol important în educația sexuală. De obicei, tinerii se simt bine informați despre chestiunile biologice și despre contracepție. Deficite informaționale au în principal tinerii cu trecut imigrant, cât și tinerii cu educație formală redusă, ei pot tematiza rar întrebările sexuale în familie⁶. Și tinerii a căror identitate sexuală și/sau situațiile de viață se abat de la mainstream (de ex. Tineri homosexuali, tineri intersexuali cu diverse handicapuri) primesc rar o educație sexuală adecvată preocupărilor specifice în casa părinților sau la școală.

¹ ARD-ZDF-studiu online, 2017, pg.435.

² Eimeren și Frees 2012, p. 363.

³ Tulodziecki, Gerhard: Dezvoltarea competenței media ca sarcină de educație și formare, Frankfurt, Analiza educațională 52 (1998) 6, pg.697 ff

⁴ Knaus, Thomas: Medii digitale în instituțiile de învățământ 2009, 52 ff.

⁵ JIM-studiu 2016 și DAK- studiu 2015 referitor la dependența de internet între copii între 12 și 17 ani.

⁶ Centrul districtual pentru educația pentru sănătate: sexualitatea tinerilor 2010, Köln 2010, pg.195-200.

----) este necesară o școlire sistematică a tuturor forțelor care au activități în toate domeniile cu tineri.

4. **Mulți tineri utilizează internetul referitor la sexualitate** cu răspundere, lucru care nu înseamnă că nu există probleme. Competența sexuală și competența internetului este necesară, dar nu prea există proiecte referitoare la această temă.

Percepția diferențiată de conținuturi pornografice este necesară, atât pentru tineri cât și pentru părinți, dar și pentru pedagogi ce lucrează cu tineri, angajați sociali și cadre didactice.

O sarcină pentru pedagogi ce lucrează cu tineri este întărirea tinerilor să nu se lase „direcționați” în modele de roluri stereotipice gata pregătite, ci să își descopere individual sexualitatea.

-----) În contextul lucrărilor sociale nu prea există exemple de Best-Practice. Tema nu este însă cercetată sub toate aspectele sale. Este nevoie urgentă de acțiune. -----) Competența pornografică este necesară

Partea III: Modul de utilizare conținutului pornografic de pe internet de către tineri

Scopul a fost colectarea diferitelor literaturi de la diverși Stakeholdern și experți. Fiecare partener/parteneră din proiectul PODIGIKOM a interpretat și a verificat materialele adunate în fiecare țară (scopuri, valabilitate, accesibilitate) și a transmis un scurt rezumat.

“Meta-studiul” din Hornetdrive oferă o privire de ansamblu asupra studiilor principale și a lucrărilor științifice din țările partenere, cât și oferte de Workshop-uri și seminare referitoare la temă, o listă de site-uri web și centre de consultanță, informații, etc. Oferă ajutor pentru tineri, părinți, educatori și angajați sociali și oferă de asemenea o viziune de ansamblu despre principalele rapoarte media pentru și despre “Generația porno” și pornografia online, urmările și pericolele ei.

Referitor la modul de utilizare a conținuturilor pornografice de către tineri pe internet, se poate învăța următoarele din multitudinea de materiale:

Accesibilitatea vastă la materiale pornografice de pe internet și noile modalități de producție proprie și diseminarea conținuturilor explicite (Sexting etc.) de către tineri, necesită o argumentare diferențiată. Pe baza conceptelor, cum ar fi „competența pornografică” (Döring 2011) se discută în mod actual, cât și aplicarea și utilizarea un

acces diferențiat și calificat la pedagogia sexuală cu tema pornografie.[4] Referitor la medierea competenței media este vorba despre susținerea tinerilor la un consum media stabilit individual, informat și sigur, și medierea cunoștințelor necesare pentru acest lucru, o părere critică despre media, dar și competențele necesare pentru mediere. Părerile morale, politice și pedagogice fac argumentarea referitoare la tema pornografie complexă și controversată, dar necesară.⁷

Discuțiile cu tineri despre pornografie reprezintă pentru mulți adulți un sentiment de rușine și jenă – pentru părinți mai mult decât pentru specialiștii pedagogici (sexuali).

- Ca **părinți** trebuie convenit, dacă și dacă da, cine va începe discuția. În principal se oferă cel de același sex. Pe de altă parte, studiile arată că temele de acest fel nu sunt discutate cu plăcere cu părinții, ci se tratează mai bine în *Peer group*. Este de ajutor dacă unele interferări referitoare la temă sunt cunoscute, și sunt respectate regulile de bază ale discuției, formularea mesajelor prin-eu. În acest fel, părinții pot cuprinde în cuvinte gândurile și grijile, fără să generalizeze o normă a societății, care nu există exact. Mesajul „Eu cred că consumul de pornografie are și laturi periculoase“ este formulat sincer și veridic față de „Consumul de pornografie este în orice caz periculos, consumatorii sunt bolnavi!“.
- Suplimentar, **scoala** ar trebui să devină locul în care promovarea interdisciplinară a competenței media să se realizeze și pentru conținuturi complicate. Acest lucru este promovat de psihologa în media Nicola Döring, care se exprimă referitor la transmiterea competenței pornografice. Mai moderat, cercetătoarea în educație Alexandra Klein așteaptă o tematizare multidimensională a sexualității de la școală. Ambele promovări ar extinde oferta și nu ar lăsa tinerii singuri în curiozitatea lor să cunoască lumea adulților⁸
- La Erasmus + proiectul PODIGIKOM- „Competență pornografică în munca socială de zi cu zi“ suntem convinși, că **lucrătorii sociali** și pedagogii care lucrează cu tineri pot fi actori importanți în aceste domenii, care să sprijine părinții și cadrele didactice. Pot transmite concret și individual informații și orienta aceste informații prin munca lor în conformitate cu specificul grupului țintă.

⁷ A se vedea Barbara Rothmüller și Paul Scheibelhofer: Pornografia prin pedagogie sexuală? Despre acuzațiile problematice și neînțelegeri complicate. În: Impulsurile media, 2/2016 – <http://www.medienimpulse.at/articles/view/959>, 17.11.2011

⁸ Beate Martin; Jörg Nitschke: Educație sexuală în școală. Stuttgart 2017.

Partea IV. Provocările pentru lucrătorii sociali

Cum pot fi sprijiniți tinerii referitor la consumul de pornografie de către pedagogii ce lucrează cu tinerii?

Conform stadiului actual al cercetării, mulți tineri utilizează media cu răspundere referitor la sexualitate, lucru care nu înseamnă, că nu există probleme mari în acest sens. Cu toate acestea, nu trebuie discutat despre internet dacă este util sau dăunător – sunt necesare mai multe oferte concrete pentru problemele specifice. Competența media și cea sexuală privind tinerii este necesară – este nevoie de implicare din partea proiectelor media și social-pedagogice din afara școlii (până acum acestea nu prea sunt finanțate).

Pentru promovarea competenței pornografice⁹:

- Transferul de informație pentru competență de evaluare
- Transferul de informație pentru competență de utilizarea și realizare
- Recepție comună și discuții
- Lucru activ media .

Șansele și limitele acestor abordări vor fi discutate.

O indicație la Nicola Döring este potrivită aici. Este profesoară la universitatea pentru psihologie media și concepție media la Universitatea Tehnică Ilmenau, Germania și a dezvoltat pe baza unor modele stabilite de competență media **un model pentru competența pornografică pe 3 planuri x 5 componente** (porn literacy). Trebuie să servească la prevenirea efectelor negative ale pornografiei. Döring diferențiază în model 3 planuri de implicare, aflate în legătură cu diferitele moduri de acționare:

- Evaluarea pornografiei (competența de evaluare) – Cum pot evalua singur ofertele media sexuale explicite cu răspundere proprie și socială?
- Utilizarea pornografiei existente (competența de utilizare)
- Realizarea de texte, imagini și filme sexuale explicite¹⁰ (competența de realizare)

Pe toate cele trei planuri joacă un rol câte cinci mulțimi de cunoștințe și competențe¹¹. Referitor la lucrul social și la tematizarea tinerilor, respectiv reflexia personală, trebuie făcute cunoscut câteva scopuri și întrebări alese aici ca exemplu pentru fiecare mulțime:¹²

⁹ Döring, Nicola, Competență pornografică: Definiție și promovare. În: Revista pentru cercetare sexuală 2011/24, Stuttgart/New York: editura Thieme, 2011, S. 228-255.

¹⁰ Prin Web 2.0, designul devine din ce în ce mai important, în special în rândul tinerilor, de ex. Sub forma de Posing sau Sexting. Competența de design poate conduce la abținerea conștientă, dar poate cuprinde și diferite forme de manipulare individuală și de răspundere socială cu creații proprii explicite (vgl. Döring 2011a: 236f).

¹¹ Ebda. Döring, Nicola, id. S.236.

¹² Kurzmann, Michaël, Competența în pornografie ca raport referitor la prevenirea violenței?, https://www.gewaltinfo.at/themen/2015_08/buben-uns-burschenarbeit, 24.07.2017.

1. *Studiul media:* Ce se înțelege prin pornografie? Sensibilizarea pentru tipurile formale, așadar trucurile porno, de ex. alegerea actorilor, iluminatul, perspectiva camerei, tehnica de tăiere etc. dezvoltă o înțelegere pentru fiecare grad de ficțiune și autenticitate a reprezentațiilor pornografice (de ex. Pornografie comercială Mainstream vs. amatori)
2. *Capacitatea de criticare:* Ce riscuri și probleme sunt legate în general cu ce tip de pornografie respectiv cu producția ei, conținuturile ei și utilizarea ei? Ce riscuri rezultă din consumul personal de pornografie și cum trebuie reduse sau evitate? Aici se pot exprima de exemplu întrebări despre timpul necesar, costurile, limitele legalității, reacțiile personale contradictorii asupra pornografiei, cât și funcționalitatea și disfuncționalitatea comportamentului personal de utilizare. Și menționările etice au un rol important aici.
3. *Capacitatea de a savura:* Dintre funcțiile pornografiei fac parte stimularea sexuală, excitarea fanteziei și susținerea masturbării, și în principal satisfacerea curiozității, distracția și divertismentul, relaxarea, informații despre pozițiile și practicile sexuale, cât și confirmarea propriei identități sexuale.
4. *Capacitate de meta-comunicare:* Cum putem, respectiv cum se poate discuta în mod adecvat despre tema pornografie? Ce cuvinte sunt adecvate? Unde pot găsi susținere pentru întrebările respective? Cu cine pot schimba păreri? În ce măsură ar trebui să mă dezvolt în acest sens? Cum mă pot ocupa de diferitele poziții și păreri despre tema pornografie?
5. *Capacitatea de reflexie personală:* Pentru a se opune influențelor exterioare și pentru a se dezvolta personal: Care este părerea mea despre pornografie? Ce mi se pare frumos, stimulant, interesant etc. la porno? Ce este neplăcut, respingător, dezgustător, înfricoșător? Ce scenă de sex mi-am plăcut dintr-un film, video-clip, carte? Trebuie să fiu altfel / la fel în relația mea/într-o relația, ca în porno? ¹³

Pentru a valorifica modelul de promovare a competenței pornografice pe 3 planuri x 5 componente în munca socială, este necesară o traducere și o concretizare foarte individuală – în funcție de context și grupă țintă, a propriei munci.

Module pentru lucrul de prevenție cu adolescenții ¹⁴

Acolo unde pornografia este tematizată corespunzător în cadrul evenimentelor de prevenire, se observă că tinerii dau dovadă de deschidere și ușurare, dacă pot vorbi despre influența pornografiei asupra imaginii lor despre femei și bărbați, despre părerile lor despre sexualitate, despre sentimentele contradictorii și despre dorința lor de dragoste și parteneriat divergent de consumul lor. Este decisiv, nu moralizator, ci cu înțelegere pentru imaginile de putere și fascinație, pentru convingerea tinerilor să ia în serios și la cunoștință propria intuiție și

¹³ Flotho/Hajok 2009 zit.n. Döring, id. S.247.

¹⁴ Freitag, Tabea: Lucrul preventivă cu tineri referitor la consumul de pornografie de pe internet, Hannover, Art.2 în prevenție & profilaxie, a 13-a promoție Nr1 Februarie 2011, pg.1-8.

limitele de sănătate, și să nu lase să le fie furată identitatea pe drumul lor de descoperire de sine¹⁵.

Ca exemplu de Good-Practice propune¹⁶ întrebarea tinerilor despre efectul imaginilor de consum și sensibilizarea lor pentru urmările unui consum de durată:

- Ce se întâmplă cu imaginile? Rămân întipărite în minte?
- Cum afectează imaginile imaginea mea sexuală?
- Cum afectează ceea ce am văzut deja viitoarele parteneriate?
- Cum sunt reprezentate femeile și bărbații? Are vreun efect asupra imaginii personale despre femei / bărbați?
- Se poate deveni dependent după un film? De ce? De când apare dependența?

Partea V: Rezultatele din toate țările partenere

Scopul: Culegerea și prelucrarea studiilor adunate și ofertele de formare existente în diferitele țări. Aceste rezultate formează la sfârșit baza pentru dezvoltarea ofertei de învățare personală.

- Pedagogii care lucrează cu tineri pot găsi online informații generale despre pornografia pe internet și efectele ei, și de asemenea, pot afla ceva despre diferitele forme de apariție diferite, convenționale, cât și neconvenționale ale pornografiei.
- Urmează o privire de ansamblu despre efectul privind modul de utilizare a pornografiei în comparație europeană.

Aici urmează principalele rezultate, care au fost adunate din fiecare țară parteneră, și care au fost incluse în meta-studiul de pe Hornetdrive.

Coordonatorul german a accentuat următoarele rezultate:

Sunt nevoie de mai multe investigații empirice și argumente de specialitate motivate, care pot fi puse la baza unei evaluări a activității din domeniul pornografiei pe internet. Acestea ar extrage și emoțiile din dezbateri. Până nu se întâmplă acest lucru, nu se pot solicita măsuri și modificări legislative fundamentate. Conform stării actuale a cercetării din Germania, mulți tineri utilizează media referitor la sexualitate cu răspundere, lucru care nu înseamnă că există probleme mai mari. Cu toate acestea nu trebuie discutat dacă internetul este util sau dăunător – sunt necesare mai multe oferte concrete pentru problemele specifice. Competența media și

¹⁵ Ebda. pg. 2.

¹⁶ Ebda. pg. 4.

cea sexuală din partea tinerilor este necesară – este nevoie de acționare din partea proiectelor de pedagogie sexuală și media extra-școlară (până acum nu prea sunt finanțate)

1. Percepția diferențiată a diferitelor conținuturi pornografice și erotice de pe internet trebuie învățată de către tineri – pentru acest lucru au nevoie de adulți competenți. Pedagogii au nevoie de susținere, deoarece tinerii știu de obicei mai multe. Vor exista indicații pentru munca social-pedagogice

2. Pentru promovarea competenței pornografice există până acum patru abordări: transferul de informație pentru competența de evaluare, transferul de informație pentru competența de utilizare și realizare, recepția și discuția comună, cât și lucrul media activ. Șansele și limitele acestor abordări sunt discutate. " O ancorare a temei în măsurile pedagogice pentru media extrașcolare și masuri sexual pedagogice, sunt de asemenea aproape, de ex. Pedagogii care lucrează cu tineri sunt pregătiți mai bine pentru această muncă, pentru prelucrarea pedagogică a cursurilor formale cu conținuturi emoționale și aproape de personalitate, referitor la ofertele media explicite."

3. Prevenția în domeniul pornografiei înseamnă că în primul rând, tinerii trebuie sprijiniți și susținuți, pentru ca intuiția lor sănătoasă, dorința lor de relație naturală și excursia lor de identificare personală despre iubire, sexualitate și senzualitate să nu fie furată de șabloanele prefabricate și așteptările pornografice normative.

Partenerul austriac s-a concentrat pe următoarele rezultate:

Se prezintă un raport internațional important (2015), în care s-au adunat literaturile diferite de diverși Stakeholder și experți, cât și din căutări în bazele de date. Materialul adunat a fost verificat.¹⁷ Raportul „Sexual rights and sexual risks among youth online“ din 2015, realizat în cooperare cu eNASCO și London School of Economics, subliniază riscurile și posibilitățile pe care cei de vârstă 10-17 ani le pot întâlni în timp ce caută informații despre sexualitate online sau când dau de acestea. Nu este clar ce cred tinerii oameni despre ‚Sexting’ și ce cred despre trimiterea anumitor imagini, și când / de ce de ce își dau acordul. Numărul de imagini trimise nu este cunoscut, fetele sunt supuse însă unei presiuni mai mari să trimită imagini și suportă judecăți mai dure când acestea sunt împărtășite.

Recomandările pe care le conține raportul sunt printre altele recunoașterea drepturilor copiilor până în 18 ani. O abordare care pune drepturile și posibilitățile lor în prim plan și în același timp are în vizor protecția lor. În același timp este necesar să fie acordat copiilor și tinerilor o voce, și ca părerile lor să fie incluse în dezbateri. O altă recomandare este mulțimea de măsuri concrete despre tema sexualitate și relații, care trebuie incluse în

¹⁷ Sonia Livingstone și Jessica Mason, Sexual rights and sexual risks among youth online, A review of existing knowledge regarding children and young people’s developing sexuality in relation to new media environments. http://www.ecpat.at/fileadmin/download/Studien/eNACSO_Review.pdf 17.11.2017

programa școlară – în caz ideal înainte ca tinerii să înceapă să fie interesați despre sexualitate, și până la vârsta adolescenței.

Pornografia media atinge proporții din ce în ce mai mari. În special pe internet, accesul la ofertele media pornografice este simplificat în mod masiv. Și copii și tinerii între 13-18 ani se confruntă cu ofertele pornografice online.

Monitorul de internet pentru tineri 2017- Ce rețele sociale utilizează tinerii? Saferinternet.at: <https://www.saferinternet.at/jugendinternetmonitor/> 20.11.2017

Monitorul de internet pentru tineri este o inițiativă a Saferinternet.at și prezintă un chestionar reprezentativ cu date despre utilizarea mediei sociale în Austria de către tineri. Ce rețele sociale se află în curs de utilizare pentru tinerii utilizatori din Austria? Ce rețele sunt utilizate cel mai mult de către fete? Care conduc la băieți? Pentru monitorul de internet pentru tineri 2017 s-a realizat un chestionar online reprezentativ de către institutul pentru cercetarea culturii tinerilor. S-au chestionat 400 de tineri cu vârste între 11-17 ani în perioada noiembrie/decembrie 2016 despre utilizarea rețelelor sociale. WhatsApp și YouTube sunt în continuare rețelele cele mai populare, în comparație cu anul trecut, Facebook pierde din relevanță. Ca și cel mai curios, se adaugă rețeaua de video-uri muzicale musical.ly.

88% din cei întrebați au precizat că postează respectiv trimit cel puțin 1 imagine pe săptămână pe internet, 35% au precizat că postează respectiv trimit cel puțin 10 imagini pe săptămână, 51% din cei întrebați au precizat că cunosc pe cineva care a trimis o imagine cu el/ea altora, în care el/ea era dezbrăcat/ă; 33% din cei întrebați au primit astfel de imagini, 16% au trimis deja astfel de imagini.

Referitor la acest lucru prelucrează “Generația porno – un studiu din 2009 despre manipularea conținuturilor pornografice de pe internet de către tineri” o lucrare de diplomă de Kristina Maria Beil ¹⁸, pentru care s-au stabilit următoarele baze concrete de cercetare:

FF1: În ce cantități consumă copii și tinerii austrieci cu vârste între 13-18 ani conținuturi sexuale respectiv pornografice pe internet?

FF2: Despre ce conținuturi concrete este vorba?

FF3: Ce sentimente stârnesc cei care primesc conținuturile sexuale și / sau pornografice dintre copiii și tinerii întrebați?

FF4: Cum ajung copii și tinerii pe paginile de internet cu conținuturi sexuale sau pornografice? Recepția are loc intenționat sau neintenționat?

FF5: Cu cine (de ex. prieteni, părinți, experți) discută copiii și tinerii întrebați despre reprezentările pornografice văzute?

¹⁸ Beil, Kristina: Generația porno. Un studiu despre manipularea conținutului pornografic de pe internet de către tineri. Lucrare de diplomă la Universitatea Viena. 2009. http://othes.univie.ac.at/5891/1/2009-07-05_0247753.pdf 17.11.2017

În cadrul lucrării de diplomă, doamna Beil a încercat să răspundă la întrebările de cercetare prin investigații empirice și a concluzionat, prezentat și comunicat în final rezultatele.

În domeniul imaginilor trebuie luat în considerare accesul simplificat la conținuturi, iar copii, tinerii, adulții și profesorii trebuie să susțină utilizarea sigură și cu răspundere a internetului și a telefonului mobil. Tinerii au nevoie de competență media îmbunătățită – avantajele și riscurile spațiilor virtuale trebuie cunoscute și discutate. Pedagogii trebuie să se dezvolte în domeniul media digital, iar promovarea competenței media trebuie susținută și de către politică. Transmiterea corespunzătoare vârstei a cunoștințelor trebuie să aibă loc la timp, înainte ca media să preia acest lucru.¹⁹

Important pentru prevenție este în primul rând: tinerii trebuie luați în serios în percepția și intuiția lor, trebuie puse întrebări deschise, furnizare de informații, temporizare și obișnuire, trebuie tematizate aspecte legate de sex și inegalități sociale și trebuie discutate întrebările despre efecte. Astfel se poate întări identitatea eului. Suplimentar, relațiile care depășesc satisfacția instinctuală trebuie tematizate per total. (Tabea Freitag, AT)²⁰

Raport-proiect: Prevenția violenței sexuale în chatroom-urile noilor media, violența prin telefonul mobil și pornografie de pe internet din Viena

De la: Asociația Samara:

<http://www.praevention-samara.at/wp-content/uploads/Projektbericht-Sexuelle-Gewalt-Neue-Medien-2013.pdf> 20.11. 2017

Scopul este ca fetele să fie sprijinite referitor la această temă prin workshop-urile din școli, iar multiplicatorii să fie sensibilizați și educați

Eu pe internet. Prezentarea de sine de către tineri feminini sau masculini pe rețelele de socializare?

Biroul pentru competențe durabile

https://www.saferinternet.at/fileadmin/files/imaGE_2.0/Ich_im_Netz_Bericht_09012014_FI_NAL.pdf

Cum se prezintă fetele/băieții în media digitală? Cum manipulează tinerii feminini sau masculi reputația online, respectiv propriul management de imagine în media digitală? Ce diferențe specifice sexului se observă și la ce imagini de "masculinitate"/"feminitate" se referă tinerii?

¹⁹ Daniël Süß: Utilizarea media de către adolescenți. Dimensiuni – contante – transformare. Springer 2004.

²⁰ Tabea Freitag, Freitag; Tabea: Lucrare preventivă cu tineri referitor la consumul de pornografie de pe internet, Hannover, Art.2 în prevenție & profilaxie, a 13-a promoție Nr1 Februarie 2011, pg.1-8.

Asociația pentru teme despre bărbați și sexe Steiermark – Locația competentă pentru lucrul cu băieți oferă verificarea faptelor, numere (informații din studii) și help-center.

<http://vmg-steiermark.at/de/empfehlung/projekt-pornografie-am-stundenplan>
20.11.2017

<http://vmg-steiermark.at/de/pornografie-und-medienkompetenz/faktencheck>
20.11.2017

Partenerul bulgar a accentuat în cercetarea sa următoarele rezultate bazate pe diferite chestionare.

2016 a fost solicitat agenției de sociologie "Market Link" de către National Safer Internet Center să analizeze competența media a copiilor bulgari, prin investigarea comportamentului lor pe internet și a cunoștințelor lor despre tehnologia informației (în comparație cu 2010). Concluziile au fost:

1. Motivație scăzută a nevoilor educaționale prin internet; 2. Capacități insuficiente pentru evaluarea informațiilor online; 3. Pasivitate în interacțiunea pe internet, care conduce la pasivitate la realizarea și schimbul de informații și a conținutului de pe internet; 4. Șanse ratate la colaborarea online și la activități; 5. Capacități insuficiente de siguranță online la copii mai mari.

S-a constatat că copii au deficite în special în domeniul gândirii critice și la dezvoltarea de noi capacități, motiv pentru care le este greu să evalueze conținutul adevărat din informațiile găsite pe internet. S-a constatat o nevoie mare de programe specializate pentru grupele de vârstă critice de 12-14 ani. Din cauza creșterii utilizării internetului și reducerii siguranței pentru copii, această grupă de vârstă este în pericol și este nevoie de o atenție deosebită pentru a le sprijini.

2. GALLUP International a investigat la solicitarea institutului pentru activități sociale și practici, dacă părinții și tutorii din Bulgaria, vorbesc cu copii despre întrebări referitoare la sexualitate și prevenția abuzului sexual:

61,7% din cei întrebați nu au vorbit despre riscul abuzului sexual cu ei. Restul de 38,3% nu au considerat grea discuția, iar cei mai mulți au vorbit cu copilul când avea 10 ani. Cei mai mulți subliniază că copii nu trebuie să ajungă în contact cu străini, și că există oameni care pot comite abuzuri sexuale. Tema atingerii bune sau rele a fost discutată numai de 7,7% dintre părinți, 20% dintre părinții întrebați au încercat să explice limitele. Părinții își văd responsabilitatea, dar solicită ca mai multă responsabilitate să fie preluată de grădinițe și școli – ei cred că tema referitoare la prevenția abuzului sexual trebuie preluată de un program de educare pentru copii între 4-9 ani.

3. 2015 s-a realizat în programul UE DAPHNE din cadrul proiectului Stir: Safeguarding Teenage Intimate Relationships. Conectarea contextului și riscurilor online și offline www.stiritup.eu un chestionar în 45 de țări europene cu aproximativ 4500 de tineri cu vârste între 14-17 ani, în Bulgaria s-au realizat interviuri semi-structurate cu 100 de tineri. Rezultatele au arătat:

S-a constatat un număr mare de violență și abuz între tinerii din toate țările investigate. Este necesară dezvoltarea unor strategii europene pentru a reduce acest nivel. Formele de control și abuz offline și online sunt împletite în viața tinerilor. Recunoașterea legăturilor este cheia de dezvoltare a unor strategii și intervenții corespunzătoare pentru a evita problemele. Conștiința publică la tineri și experți este redusă. Formarea experților și tinerilor este disponibilă în toate țările participante, dar este de cele mai multe ori episodică, și nu este sistematic și prelungită.

Un alt chestionar al programului DAPHNE din cadrul proiectului Stir s-a realizat printre tinerii de 14-17 ani din 5 țări UE: concluziile: Inegalitatea sexelor structurează și susține violența și abuzul din relații dintre tineri și efectele trebuie să reprezinte obiectul eforturilor de educație și media. Măsurile de promovare a egalității între sexe trebuie incluse în programa completă și în toate aspectele vieții școlare.

4. Dr. Luiza Shahbazian și Marco Heiddinjak de la fundația ARC, și Antoaneta Kumanova – de la Association "Părinți", au investigat la solicitarea National Safer Internet Center <https://www.safenet.bg/bg/iniciativi>, cum copii mici iau la cunoștință și utilizează tehnologiile digitale ale fraților mai mari și ale părinților, ce efect are acest lucru asupra relațiilor familiale, cum părinții extind și dezvoltă capacitățile digitale ale copiilor, și ce griji principale sunt legate de acest lucru. Părinții spun că rețelele sociale ascund multe riscuri pentru copii mici. Capacitățile crescânde pentru utilizarea independentă a tehnologiilor digitale este motivul parțial pentru reducerea principală a timpului de activități comune dintre copii și părinți. Toți părinții susțin măsurile restrictive din școli, care interzic purtarea obiectelor digitale în timpul orelor, dar sunt "pentru" includerea lor creativă în educație.

Tehnologiile digitale au devenit o parte integrată a vieții copiilor bulgari. Și familiile cu cele mai mici venituri au cel puțin un televizor și un computer. Politicile naționale pentru protecția copiilor și protecția drepturilor lor trebuie să ia în considerare că copiii încep foarte devreme cu utilizarea aparatelor digitale. Utilizarea tehnologiilor digitale de către copii și riscurile, șansele și capacitățile de care au nevoie trebuie investigate în mod regulat și sistematic. Serviciile de susținere și campaniile care se refer la aceste lucruri, părinții și experții trebuie informați despre utilizarea internetului de către copii, trebuie creată însemnătatea competențelor digitale și necesitatea, abordările pentru reducerea riscurilor, și trebuie crescute și susținute efectele pozitive ale tehnologiilor digitale pentru copii.

5. Descrierea politicilor, practicilor și conștiințelor existente în cadrul violenței și abuzului în relațiile intime dintre tinerii din cinci țări europene – Anglia, Norvegia, Cipru, Bulgaria și Italia, investigare susținută de UE:

Conștiința publică pentru violența și abuzul în relațiile intime dintre tinerii din cinci țări europene. Chiar dacă școlile sunt arena principală pentru prevenția și intervenția în violența și abuzul în relațiile intime dintre tineri, profesorii par să nu aibă suficientă încredere și cunoștințe, pentru a aborda această întrebare. UE trebuie să solicite includerea cursurilor de formare pe această temă în educația cadrelor didactice.

În absența unui sistem politic cuprinzător nu există indicații clare despre cum școlile pot aborda cel mai bine cazurile de violență și abuz în cadrul școlii, ce măsuri trebuie luate și ce instituții sau ce experți trebuie implicați. Numai puține servicii statale pot oferi susținere pentru victime. În schimb, ONG-urile acoperă spațiile lăsate de servicii prin linii de susținere.

Partenerul din Grecia a obținut prin căutările sale următoarele rezultate, amenințări și soluții:

Cadrele didactice recunosc – direct sau indirect - rolurile principale din educația pentru navigație sigură a elevilor pe internet, în special referitor la rolul părinților la această temă. Ei argumentează în acest sens și solicită o competență digitală, adică elevii trebuie să învețe și să utilizeze posibilitățile tehnice, pentru a dezvolta conștiințe și pentru a-și dezvolta propria personalitate.

Fenomenul pornografiei s-a extins în ultimii ani urmare crizei economice. Părinții se ocupă de lupta lor pentru supraviețuire, și ca urmare lasă copiii nesupravegheați temporal și spațial pe internet și ignoră pericolele acestuia. Prin milioanele de pagini porno, află despre domeniul "sex" fără sfaturi, informații reale și educație. Sistemul de educare din Grecia rămâne "sărac" și fără "implicare" referitor la această temă. Informațiile referitoare la o astfel de temă au loc numai prin părinți, profesori și actori, din proprie inițiativă. Psihicul persoanelor care se ocupă sistematic de pornografie este controlat, distorsionat și iritat. Astfel se formează relații nenaturale, nesociale și problematice. Relațiile personale sunt înlocuite de relații online, iar frica, singurătatea, antropofobia se extind și mai mult.

În anul 2011 s-a realizat de către Dimitrakakis K., Sofos A. și Valmas Th. cercetarea cu titlul „Protecția elevilor pe internet din punctul de vedere al pedagogilor / profesorilor “. Aceasta a arătat că: 1) Profesorii cunosc conținutul pornografic: 83% da și numai 3% nu. 2) 10% din informațiile de pe internet se referă la material pornografic. Acesta în combinație cu conținutul sexual (erotic) corespunzător de 12%, sunt principalele întrebări pentru pedagogi. 3) cea mai bună posibilitate de protecție a copiilor de abuzul și pericolele de pe internet, sunt considerate de pedagogi ca fiind părinții (63%), apoi școala (48%) și elevii și statul (30%),

poliția (14%) și pe ultimul loc furnizorii de pe pagini private (care s-au format din acest motiv) cu 11%. 4) măsurile tehnice, cum ar fi utilizarea unor filtre Firewalls 25%.

Partenerul român a concluzionat din meta-studiul din țara sa:

În România există din noiembrie 2002 legea nr. 678 din 21 privind prevenirea și combaterea traficului de persoane, precum și alte ordonanțe guvernamentale, fiind prevăzute și măsuri de combatere a pornografiei infantile.

Există și diferite materiale informative utile pentru părinți pedagogi și copii printre care:

- Ghidul educației sexuale pentru copii 3-18 ani
- Ghid de bune practici pentru prevenirea traficului de copii.Recomandări pentru notari publici la emiterea declarațiilor notariale pentru ieșirea minorilor din țară.
- Manual de bune practici privind modul de acțiune al poliției în cazurile copiilor dispăruți sau victime ale abuzurilor, traficului de persoane și pornografiei infantile pe internet
- Buletinul informativ al Alianței Familiilor din România – 21 IUNIE
- Programe Școlare Revizuite pentru disciplina opțională *Educație pentru sanatate*

Studiile cercetate din anul 2004 sunt prezentate în mod cronologic. Grupele țintă sunt copii, tineri, părinți și profesori. În meta-studiu sunt prezentate principalele rezultate: curriculum, manuale și oferte universitare, informații din domeniul social, acțiunile autorităților, acțiunile organizațiilor, instituții și diverse surse de documentare referitoare la această temă.

În România există organizații, asociații, instituții, care au portale pe internet care se ocupă de această temă, care sunt foarte active și recunoscute. Există desigur multe dezbateri cu diferite păreri și interpretări.

În general, majoritatea este împotriva pornografiei și desigur împotriva pornografiei infantile. Referitor la așa numită „libertatea nelimitată“, există și voturi pro. Un concept de competență pentru pornografie nu există.

În concluzie se poate spune că acest concept comun referitor la proiectul nostru „Competența pornografică în viața de zi cu zi a activității sociale“ este foarte valoros.

Din Belgia s-au concluzionat următoarele rezultate:

Childfocus: Ajută și informează la Grooming, date online, prevenție și E-Safety. Această fundație pentru copii pierduți și exploatați sexual, lucrează sub numele de Child Focus. Este o fundație a dreptului privat.

C.A.W.: oferă susținere pentru toți cei care o necesită și vrea să consolideze posibilitățile oamenilor. Vrea să fie alături de oameni și vrea să se implice pentru drepturile lor de bază. Se luptă cu toate formele de limitare socială și este pentru egalitatea drepturilor, pentru viață decentă a tuturor oamenilor și lupta pentru o coexistență armonioasă.

Mediawijs Un concept al Media Literacy pentru Belgia. În 4 mai 2012, conducerea Belgiei s-a implicat în principal la realizarea conceptului de Media Literacy, o propunere comună a ministerului media Ingrid Lieten și ministrului educației Pascal Smet.

*Mediawijs susține Media Literacy

*Mediawijs ține degetul pe pulsul tuturor evoluțiilor din domeniul Media Literacy,

*Mediawijs joacă un rol activ la realizarea viziunilor și strategiilor în Belgia, Bruxelles și Europa.

Consultanță, rețele, colaborare între instituții și organizații.

Sensoa are ca scop îmbunătățirea sănătății sexuale a tinerilor. Scopurile sunt:

- a. Oferirea informațiilor pentru publicul general referitor la sănătatea sexuală.
- b. Promovarea unei educații sexuale extinse pentru tineri.
- c. Limitarea efectelor HIV și bolilor cu transmitere sexuală în sănătatea sexuală dintre bărbații tineri.
- d. Consolidarea măsurilor de sănătate sexuală pentru imigranți afectați
- e. Promovarea unei integrări pentru oameni cu HIV și limitarea efectelor HIV asupra vieții sexuale.
- f. Sensibilizarea pentru sănătatea sexuală și reproductivă și drepturile politicii internaționale.

Comisariatul pentru copii: Comisariatul pentru drepturile copiilor s-a format printr-un decret al parlamentului din Belgia. Este o autoritate cu două puncte de lucru:

1. Hotline pentru plângerile copiilor și ale tinerilor: investigații și mediere, cât și
2. Consultanța pentru parlamentul din Belgia, conducerea din Belgia, autorități și agenții, conducerea internațională și străină.

Promovarea este foarte diferită, dar aici sunt punctele principale:

- Pornografia media.
- Generația porno: grupele țintă copii și tineri.
- Consolidarea drepturilor copiilor (tineri sub 18).
- Competența media pentru tineri, părinți, profesori, educatori,
- Multitudine de măsuri pentru școli: promovarea competenței media în educație și programa școlară.
- Educarea părinților și tutorilor.
- Diverse oferte de prevenție.
- Dreptul sexelor.

- **Violență și abuz sexual:** strategii în domeniul prevenției pentru evitarea violenței și abuzului.
- **Locații de consultare** pentru informarea părinților, copiilor și tinerilor despre utilizarea internetului și dependența online.
- **Angajați sociali:** promovarea competenței pornografice, este importantă cunoașterea diferitelor metode și utilizarea lor.

Bibliografie:

Beil, Kristina: Generation Porno. Eine Studie über den Umgang von Jugendlichen mit pornografischen Inhalten im Internet. Diplomarbeit an der Universität Wien. 2009. http://othes.univie.ac.at/5891/1/2009-07-05_0247753.pdf 17.11. 2017

Bode, Heidrun, Heßling, Angelika (2015): Jugendsexualität 2015 Die Perspektive der 14- bis 25-Jährigen Ergebnisse einer aktuellen Repräsentativen Wiederholungsbefragung. Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung, Köln <https://www.forschung.sexualaufklaerung.de/fileadmin/fileadmin-forschung/pdf/Jugendbericht%201022016%20.pdf> 20.11. 2017

Koch, Wolfgang; Frees Beate: ARD/ZDF-Onlinestudie 2017: Neun von zehn Deutschen online, von und, S. 434-442.

Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung (BzgA) (Hrsg.): Jugendsexualität 2010. Repräsentative Wiederholungsbefragung von 14- bis 17-Jährigen und ihren Eltern – Aktueller Schwerpunkt Migration. Ergebnisse der aktuellen Repräsentativbefragung. Köln: BZgA, 2010. S. 195–200.

Döring, Nicola: Psychische Folgen der Internetnutzung In: Der Bürger im Staat, Heft 4-2014, 64. Jahrgang, Stuttgart: Landeszentrale für politische Bildung Baden-Württemberg, 2014. S. 261-267

Döring, Nicola: Pornografie-Kompetenz: Definition und Förderung. In: Zeitschrift für Sexualforschung 2011/24, S. 228-255, Stuttgart/New York: Thieme Verlag, 2011.

Döring, Nicola: Pornografie im Internet: Fakten und Fiktionen In: tv diskurs. Verantwortung in audiovisuellen Medien, 15. Jg., 3/2011 (Ausgabe 57), 2011. S. 32-37.

Freitag; Tabea: Präventive Arbeit mit Jugendlichen in Bezug auf den Konsum von Interetpornografie, Hannover, Art.2 in Prävention & Prophylaxe, 13.Jg Nr1 Februar 2011, S.1-8.

Genner, Sarah; Süß, Daniel; Waller, Gregor; Hipeli Müller, Eveline: Entwicklungs- und Nutzungstrends im Bereich der digitalen Medien und damit verbundene Herausforderungen für den Jugendmedienschutz: Expertenbericht im Auftrag des Bundesamts für Sozialversicherungen, Eidgenössisches Departement des Inneren.

Download: bit.ly/Jugendmedienschutz_ZHAW. In: Beiträge zur Sozialen Sicherheit. Bern: Bundespublikation 2014.

Harlander, Eva; Maier-Wailand, Petra; Seidler, Yvonne; Wochele, Christian: Sexuelle Gesundheit von Jugendlichen Graz, Hazissa - Fachstelle für Prävention, 2011.

Jantz, Olaf: Männliche Suchbewegungen - Antisexistisch und parteilich? Jungenarbeit zwischen Begegnung und Veränderung In: Jantz, Olaf; Grote, Christoph, Jungenarbeit. Konzepte und Impulse aus der Praxis. Opladen: Leske + Budrich, 2003. S. 63-88.

JIM-Studie 2016 und DAK-Studie 2015 zu Internetsucht unter Kindern von 12 bis 17 Jahre

Knaus, Thomas: Digitale Medien in Bildungseinrichtungen 2009, 52 ff

Kurzmann, Michael, Buben- und Burschenarbeit: Pornografie-Kompetenz als ein Beitrag zur Gewaltprävention?
https://www.gewaltinfo.at/themen/2015_08/buben-uns-burschenarbeit,
24.07.2017.

Verein für Männer- und Geschlechterthemen Steiermark - Fachstelle für Burschenarbeit. Pornografie am Stundenplan?"
<http://vmg-steiermark.at/de/empfehlung/projekt-pornografie-am-stundenplan>
<http://vmg-steiermark.at/de/pornografie-und-medienkompetenz/faktencheck>
20.11.2017

Martin, Beate & Nitschke, Jorg: Sexuelle Bildung in der Schule, Stuttgart 2017.

Rothmüller, Barbara; Scheibelhofer, Paul: Pornografisierung durch Sexualpädagogik? Über problematische Vorwürfe und komplizierte Auseinandersetzungen. In: Medienimpulse, 2/2016 – <http://www.medienimpulse.at/articles/view/959>.

Sielert, Uwe: Jungenarbeit. Praxishandbuch für die Jugendarbeit, Teil 2. Vierte Auflage, Juventa Verlag, Weinheim und München 2010.

Suter, Lilian; Willemse, Isabel; Waller, Gregor; Genner, Sarah; Süß, Daniel: JAMESfocus: Medienkurse und Medienkompetenz. Zürcher Hochschule für Angewandte Wissenschaften. Zürich 2015.

Simpson, Mark: The Metrosexual is Dead. Long live the "spornosexual" In: The Telegraph, 10 Jun 2014.

Tulodziecki, Gerhard: Entwicklung von Medienkompetenz als Erziehungs- und Bildungsaufgabe, Frankfurt, Pädagogische Rundschau 52, 1998. 6, S.697 ff.